

Opsummering af Afrapportering om Majoriaqs Afgangsprøve 2025

Indhold

Indledning	1
Formål og mission.....	2
Målgruppe	2
Beskrivelse af Majoriaqs Afgangsprøve.....	2
Udviklingsarbejdet med Majoriaqs Afgangsprøve.....	3
Implementeringen i Kommuneqarfik Sermersooq.....	5
Anbefalinger	6

Indledning

Dette bilag opsummerer afrapporteringen om Majoriaqs Afgangsprøve fra 2025. Afrapporteringen er udarbejdet med det formål at indgå som en del af det videre udviklingsarbejde af Majoriaqs Afgangsprøve. Bilaget tager derfor kun udgangspunkt i den overordnede afrapportering og forholder sig ikke til afrapporteringens detaljerede tiltagsoversigt eller bilagsmateriale, der indeholder konkrete formularer og skemaer til arbejdet i Majoriaq.

Projektet om Majoriaqs Afgangsprøve blev igangsat i 2023 i et samarbejde mellem Selvstyret og kommunerne. Der blev nedsat en styregruppe og en arbejdsgruppe for projektet. Arbejdsgruppen udarbejdede i 2025 afrapporteringen for at skabe et klart overblik over projektets fremdrift, resultater, tiltag og videre arbejde. Afrapporteringen redegør således for det udviklingsarbejde, der er foretaget i forbindelse med implementeringen af Majoriaqs Afgangsprøve.

Projektet blev igangsat som et pilotprojekt i skoleåret 2023/2024 i Majoriaq Nuuk. Majoriaqs Afgangsprøve er efterfølgende blevet udkørt til flere Majoriaq-centre og det arbejdes på at få det implementeret i endnu flere centre. Indtil videre er Majoriaqs Afgangsprøve blevet implementeret i Nuuk, Paamiut, Tasiilaq og Qasigiannnguit. Der er påbegyndt implementering i Uummannaq, mens implementeringen i Sisimiut og Qaqortoq er blevet udskudt. Grundet det lave elevtal er projektet ikke blevet implementeret Itoqqortoormiit.

Formål og mission

Formålet med Majoriaqs Afgangsprøve er at udvikle et fleksibelt og sammenhængende forløb, der understøtter borgernes læring, opkvalificering og tilknytning til arbejdsmarkedet. Majoriaq fungerer ikke blot som et uddannelsessted, men som et strategisk udviklingscenter, der understøtter livslang læring, erhvervsmæssig udvikling og bæredygtig samfundsvækst.

Missionen er at opbygge et system, der skaber sammenhæng mellem borgernes opkvalificering, vejledning og visitation, herunder i forhold til individuel kortlægning af kompetencer og tilpassede læringsforløb i moduler. Samtidig bygger projektet på identificering og tilpasning til lokale kulturelle og miljømæssige forhold og understøtter de overordnede politiske målsætninger om beskæftigelse og livslæring.

Målgruppe

Majoriaqs Afgangsprøve retter sig mod en målgruppe, der ofte befinder sig i en sårbar og udsat livssituation. Mange har haft en vanskelig skolegang eller afbrudte uddannelsesforløb og står samtidig over for komplekse livsomstændigheder, der påvirker deres muligheder for at deltage stabilt i uddannelse eller beskæftigelse.

En væsentlig del af målgruppen har desuden enten uopdagede eller ubehandlede diagnoser, som kan have stor betydning for deres trivsel, læring og deltagelse i fællesskaber. Manglende udredning og støtte i barndommen og ungdommen har ofte medført misforståelse, lavt selvværd og oplevelsen af ikke at passe ind i skolen.

Beskrivelse af Majoriaqs Afgangsprøve

Majoriaqs Afgangsprøve er et opkvalificeringstilbud til borgere, der ikke har gennemført folkeskolens afgangsprøve. Tilbuddet er opdelt i indskolingsklassen (MA1) og fagklasser (MA2, MA3 og MA4).

Omdøbningen fra Folkeskolens Afgangsprøve (FA) til Majoriaqs Afgangsprøve (MA) har gjort en betydelig forskel for elever og lærer, da det markerer forskellen mellem folkeskolens undervisning og Majoriaqs voksenrettede læringsmiljø. Samtidig er undervisningen blevet opbygget i fleksible fagmoduler, der kan kombinere både faglig og praktisk undervisning. Det giver mulighed for at understøtte den enkelte elevs behov og henvender sig derfor til en bred målgruppe, herunder unge med særlige behov

MA1:

Indskolingsklassen fungerer som et afklaringsforløb, der har til formål at give eleverne bedre indsigt i egne kompetencer, interesser og muligheder. Der arbejdes med praktisk afprøvning, vejledning, procesorienterede projekter og korte introduktioner til forskellige brancher. Målet er at afklare retning og opbygge motivation til videre opkvalificering eller beskæftigelse. Der tilbydes fag som almindelig dagligdag, forberedelse til skole, motivation, personlig udvikling, kreativitet, værksted og IT.

MA2, MA3 og MA4:

Fagklasserne har fokus på at gøre eleverne klar til ordinær uddannelse fx erhvervsuddannelse. Der arbejdes med læringsmål for folkeskolens afgangsprøve, motivation og individuelle elevplaner. Indholdet tager udgangspunkt i basale fag som dansk, grønlandsk, engelsk og matematik. Undervisningen foregår som fagdage med 7 moduluger om året, og det er således muligt at planlægge kombi-programmer med eksempelvis praktiske forløb sideløbende med undervisningen. Klasserne afsluttes med prøver.

Udviklingsarbejdet med Majoriaqs Afgangsprøve

Udviklingsarbejdet med Majoriaqs Afgangsprøve er inddelt i seks fokusområder, som alle er gennemgået i følgende.

1. Visionsarbejde, strategisk udvikling og erfaringsopsamling
2. Undervisningen – didaktiske forslag og pædagogiske metoder
3. Vejledningen – effektivisering og styrkelse af vejledningsindsatsen
4. Implementering – tilpasning af projektets praksis til mindre byer og lokale forhold
5. Majoriaq som helhed – fokus på tværgående job og arbejdsmarked, vejledning og opkvalificering
6. Majoriaq i lokalsamfundet – samarbejde med øvrige aktører i lokalsamfundet

1. Visionsarbejde, strategisk udvikling og erfaringsopsamling

Visionsarbejdet har taget udgangspunkt i en helhedsorienteret tilgang, der bygger på tæt samspil mellem uddannelse, erhverv, politik og lokalsamfund. Fokus har især været på at sikre projektet tilpasses lokale forhold og kulturelle værdier gennem målrettet kortlægning og kategorisering af udviklingsmuligheder i de enkelte byer, som afspejler lokale styrker, behov og ressourcer. Der er ført systematisk evaluering for at sikre kontinuerlig forbedring af indsatsen og skabe bro mellem teori og praksis.

Fremhævede tiltag:

- Udarbejdelse af projektbeskrivelser til aktiv brug i arbejdet og justering undervejs
- Løbende problemidentificering og problemløsning
- Evaluering og afrapportering af undervisernes erfaring, elevfremmøde (registreret i Lectio), trivsel og elevernes progression, herunder spørgeskemaer og dataindsamling
- Økonomistyring

2. Undervisningen – didaktiske forslag og pædagogiske metoder

Der er arbejdet målrettet med at styrke og udvikle undervisningen, så den i højere grad afspejler elevernes behov, lokale forhold og kravene på arbejdsmarkedet. Der har især været fokus på at skabe sammenhæng mellem undervisning, vejledning, planlægning og evaluering, såsom registrering af elevernes fravær og progression samt samtaleark. Samlet har arbejdet bidraget til at gøre undervisningen mere fleksibel, tydelig og relevant for målgruppen. Det har medført et læringsmiljø, hvor trivsel, udvikling og læring går hånd i hånd, og hvor både elever og medarbejdere oplever øget kvalitet, klarhed og fælles retning.

Fremhævede tiltag:

- Fraværsregistrering og kombiskemaer, herunder brugervejledning i Lectio mv.
- Læringsmål med tilhørende forløbsplaner og undervisningsforslag
- Screeningsmateriale og kompetenceafklaring, der omfatter elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer
- Optimering af rammerne for den faglige undervisning, herunder etablering af faglokaler, samtaleark til elevsamtaler, oprettelse af elevmapper, logbøger til lærere, pædagogiske planer, model for håndtering af konflikter mv.
- Introduktionsforløb for nye elever

3. Vejledningen – effektivisering og styrkelse af vejledningsindsatsen

Fokus har været på at skabe struktur, kvalitet og sammenhæng i processerne omkring elevernes forløb fra optagelse til afslutning. Der er oprettet en systematisk visitationsproces for at sikre en ensartet og gennemsigtig proces, og gruppevejledning er blevet indført som et redskab til at støtte elever med fælles udfordringer og dele erfaringer. Samlet har det bidraget til en mere helhedsorienteret og menneskecentreret praksis. Processerne er blevet mere gennemsigtige, fleksible og tilpasset elevernes virkelighed, hvor vejledningen er blevet en integreret del af lærings- og udviklingsprocessen i forhold til den enkelte elevs mål og trivsel.

Fremhævede tiltag:

- Ny visitationsformular og et nyt ansøgningsskema, der er tilpasset undervisningsstrukturen i Majoriaqs Afgangsprøve
- Gruppevejledning
- Indførsel af løbende optag af elever (tre gange om året i august, oktober og januar)
- Jobtræningsmaterialer, der er tilpasset aftaler med enkelte virksomheder og har fokus på afklaringen af elevernes kompetencer
- Ny prøveformular og planlægningsværktøjer, der bidrager til bedre overblik og struktur i eksamensperioderne
- Ny moduluge formular til tilmelding og planlægning, der har fokus på samtaler med de enkelte elever om behov og ønsker

4. Implementering – tilpasning af projektets praksis til mindre byer og lokale forhold

For at sikre en effektiv og sammenhængende implementering af projektet på tværs af Majoriaqs centre er der blevet arbejdet systematisk med at udvikle klare strukturer, retningslinjer og fordeling af ansvar. En central del af arbejdet har været udarbejdelse af implementeringspakker samt formidling og fremlægning af resultater og metoder for at sikre ny viden bliver formidlet til andre byer og medarbejdere. Arbejdet har samlet bidraget til, at Majoriaq kan implementere nye tiltag mere systematisk, lokalt tilpasset og effektivt. Strukturerne for planlægning, ansvar, formidling og evaluering understøtter en stabil drift og fremmer kvalitet i arbejdet på tværs af alle Majoriaq-centre.

Fremhævede tiltag:

- Implementeringspakker, herunder tjeklister, retningslinjer og redskaber til medarbejderne

- Udarbejdelse af tydelig ansvarsfordeling og rollebeskrivelse, herunder for undervisere, vejledere m.fl.
- Fremlægning og formidling af resultater og metoder fx MA1 og Lectio
- Optimering af de fysiske rammer på Majoriaq ift. faglokaler samt indførsel af procedurer og standarder for materialebestilling og ensartning af udstyr
- Koncepttilpasning til lokale forhold og behov

5. Majoriaq som helhed – fokus på tværgående job og arbejdsmarked, vejledning og opkvalificering

Der har været fokus på at styrke det tværfaglige samarbejde mellem de enkelte afdelinger i Majoriaq for at fremme fælles ansvar og vidensdeling mellem opkvalificering, vejledning og visitation. Gennem strukturerede møder på tværs af afdelinger, oversigt over Majoriaqs tilbud og afkrydsningsformular og årskalender, arbejdes der med en helhedsorienteret tilgang, hvor borgeren er i fokus, og hvor vejleder og underviser arbejder ud fra fælles mål.

Fremhævede tiltag:

- Fælles årskalender, der giver samlet overblik over aktiviteter, forløbsstart, moduluger, prøvetidspunkter mm.
- Udarbejdelse af en oversigt over Majoriaqs tilbud og afkrydsningsformular til at skabe bedre forståelse mellem afdelingerne for, hvilke tilbud og forløb der bedst matcher borgerne
- Løbende kompetenceudvikling af personalet, herunder plan for faglige pædagogiske efteruddannelser, kurser, erfaringsudvekslinger mm.

6. Majoriaq i lokalsamfundet – samarbejde med øvrige aktører i lokalsamfundet

Der har været lagt vægt på at styrke samarbejdet med det lokale samfund i byerne og skabe tættere bånd mellem uddannelse og erhverv. Der er gennem etableringen af en samarbejdscafé - et forum, hvor lokale aktører som virksomheder, skoler, foreninger, kulturrepræsentanter og borgere mødes med Majoriaq – skabt mulighed for udveksling af viden, erfaringer og idéer. Samlet har det bidraget til at gøre Majoriaq mere synlig og tilgængelig som samarbejdspartner og banet vejen for at udvikle fælles initiativer, der tager udgangspunkt i de behov, der findes i lokalsamfundet.

Fremhævede tiltag:

- Etablering af samarbejdscafé, herunder udarbejdelse af virksomhedscafé formular og formålsbeskrivelse af samarbejdscaféen
- Formidling til lokalsamfundet om Majoriaqs viden og tilbud, herunder udarbejdelse af fremlægningsmaterialer

Implementeringen i Kommuneqarfik Sermersooq

Majoriaq Nuuk

Majoriaq Nuuk er et centralt omdrejningspunkt i projektet og spiller en vigtig rolle i udvikling, afprøvning og evaluering af materialer og metoder til Majoriaqs Afgangsprøve. Eksempelvis

udviklingen af undervisningsmaterialer, vejledningsmetoder og organisatoriske løsninger, som senere kan tilpasses til øvrige byer.

Centeret har et bredt elevgrundlag, hvor mange elever kommer fra kysten og flere elever har diagnoser og komplekse sociale udfordringer. Det har givet et nuanceret evalueringsperspektiv, men også øgede krav til personale, kapacitet og ressourcer, da undervisningen skal tilpasses en mangfoldig målgruppe.

Eleverne i MA1 har beskrevet forløbet som livsbekræftende og meningsfuldt, særligt i forhold til at kunne vise og udvikle deres håndværksmæssige færdigheder i praksis. Flere fremhæver, at der gives rum til, at hver enkelt elev kan definere sin egen opfattelse af succes, uanset om det omhandler faglig udvikling, trivsel eller personlig vækst. Trygge, hjemlige rammer har haft stor betydning for deltagelsen og har skabt ro og motivation.

Majoriaq Paamiut

I Majoriaq Paamiut begyndte planlægningen af MA1 i 2024, herunder udvikling af fagplaner og undervisningsmateriale. Forløbet startede med seks elever og to faglærere, og har siden udvidet sig til tre faglærere og en sproglærer. MA1 har etableret en meningsfuld og udviklende ramme for både elever og undervisere, hvor eleverne føler sig set, støttet og motiveret og

Modtagelsen af den nye undervisningsform har været positiv, hvor elever og undervisere har vist engagement. Forløbet beskrives som fleksibelt og varieret, og eleverne oplever læring og motivation i dagligdagen. Eleverne har beskrevet, at deres individuelle styrker bliver anerkendt, hvilket har styrket fællesskabet og skabt gensidig respekt. De betragtede forløbet som et vigtigt skridt i deres livs- og uddannelsesvej.

Majoriaq Tasiilaq

Majoriaq Tasiilaq begyndte forberedelserne til MA1 i 2024 med udarbejdelse af en implementeringspakke, herunder plantegning af bygningen, kurser i Lectio, mappetildeling mm. I august 2024 startede seks elever i MA1 efter opsøgende vejledning i Tasiilaq og bygderne.

Opstarten har været en stor succes. Eleverne har udtrykt glæde ved forløbet og egne fremskridt. De har bemærket, at deres engagement har smittet af på deres omgivelser, hvilket har inspireret familier og venner til at søge uddannelse eller arbejde.

En stor styrke ved undervisningen er lærernes mulighed for at tilpasse undervisningen efter den enkelte elevs tempo og behov. En væsentlig fordel er også muligheden for at tildele kollegieværelser til elever fra bygderne.

Anbefalinger

Majoriaqs Afgangsprøve har skabt væsentlige forbedringer i Majoriaq, både fagligt, organisatorisk og pædagogisk. På baggrund af disse fremskridt vurderes, at det ikke længere er muligt eller hensigtsmæssigt at vende tilbage til den tidligere Majoriaq struktur.

Udviklingen og implementeringsarbejdet er fortsat i gang, og vil kræve politisk opmærksomhed og støtte for at fastholde og videreudvikle de opnåede indsatser. Uden politisk opbakning, tilstrækkelige ressourcer og ændringer i rammevilkår vil flere centrale tiltag ikke kunne gennemføres. Anbefalede tiltag til optimering af indsatsen, som forudsætter politisk vilje:

- Nye eksamensformer
- Valide deltagerbeviser
- Lokalt tilpassede læringsmål
- Indtjeningsmuligheder for elevernes lokale initiativer
- Løbende kompetenceafklaring af borgere tilpasset lokale arbejdsmarkeder
- Kompetencegivende kurser
- Projektforslag for fjernundervisning