



2025

AFRAPPORTERING

Udarbejdet af:
ARBEJDSGRUPPE

Indholdsfortegnelse

Formål	3
Mission.....	3
Arbejdsmetode og ansvarsfordeling i projektet.....	4
Materialeudvikling og arbejdsplatform	4
Identificering af fælles værdier og den kulturelle betydning i projektet.....	4
Målgruppe afklaring	5
Visions arbejde og strategisk udvikling:	5
Helhedsorienteret tilgang.....	7
Undervisningstiltag og pædagogiske metodeudvikling	7
Definition af Ma- Klasser:	9
MA-1:.....	9
MA-2-3-4	9
MA-E	10
Vejledningstiltag i Majoriaq.....	10
Majoriaq i lokalsamfundet	11
Implementerings arbejde i Tasiilaq, Paamiut og Qasigiannnguit.....	13
Opfølgning og evaluering af progression:	14
Nuuk	14
Qasigiannnguit	16
Paamiut.....	19
Tasiilaq	20
Sisimiut	22
Qaqortoq	22
Uummannaq.....	22
Sammenfatning:.....	23
Formidling og videndeling	23
Parathed og organisatorisk udvikling.....	23
Ressourcer og kapacitet	24
Evaluerings og kvalitetssikring.....	24
Fysiske rammer og læringsmiljøer	24
Undervisningsmaterialer	25
Anbefalinger:	25
Muligheder for indtjening og selvforsørgelse	25

Projektets betydning og behov for politisk opmærksomhed	26
Løsning på problemstillingen om personafhængighed i Majoriaq	27
Systemets tilpasning til mennesket – ikke omvendt.....	27
Kortlægning af nuværende indsatser og behov for et mere forebyggende system.....	28
Problemstillinger med tilhørende forslag.....	29
Oversigt over tiltage i projektet samt nye tiltag	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Visions arbejde.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Undervisnings tiltag i projektet.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Vejledning	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Implementering.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Majoriaq som helhed.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Majoriaq i lokale samfund.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Bilag oversigt.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

Formål

Formålet med denne afrapportering er at skabe et klart overblik over projektets fremdrift, resultater og de tilhørende tiltag, som har bidraget til at opfylde projektets overordnede formål.

Arbejdsgruppens udviklingsarbejde er inddelt i seks underkategorier, der hver repræsenterer et centralt fokusområde i projektet: Projektet generelt – 1. visionsarbejde, strategisk udvikling og erfaringsopsamling. 2. Undervisningen – didaktiske forslag og pædagogiske metoder. 3. Vejledningen – effektivisering og styrkelse af vejledningsindsatsen. 4. Implementering – tilpasning af projektets praksis til mindre byer og lokale forhold. 5. Majoriaq som helhed – fokus tværsamarbejde job og arbejdsmarked, vejledning og opkvalificering. 6. Majoriaq i lokalsamfundet – samarbejde med øvrige aktører i lokalsamfundet.

Projektet har til formål at udvikle og implementere et system, der understøtter opkvalificering af borgere med henblik på at styrke deres kompetencer og øge deres tilknytning til arbejdsmarkedet. I en tid præget af hastige forandringer og stigende krav til fleksibilitet samt digitale færdigheder er der behov for et mere struktureret og tilgængeligt system, som sikrer målrettet læring og kompetenceudvikling.

Systemet skal samtidig bygge på identificering og tilpasning til lokale kulturelle og miljømæssige forhold og understøtte de overordnede politiske målsætninger om beskæftigelse og livslang læring.

Mission

Majoriaq fungerer som det centrale omdrejningspunkt i visionsarbejdet og har til opgave at effektivisere eksisterende systemer, styrke det tværgående samarbejde og skabe brobygning mellem uddannelse, erhvervsliv og miljø.

Målet er at udvikle et fleksibelt og sammenhængende system, der understøtter borgernes læring, opkvalificering og deltagelse i arbejdsmarkedet.

Systemet skal kunne tilbyde: Individuel kortlægning af kompetencer og behov, så læring og vejledning kan målrettes den enkelte. Overblik over relevante opkvalificeringsforløb, både internt i Majoriaq og gennem samarbejdspartnere i uddannelses- og erhvervslivet. Integration af tilpassede læringsforløb og projektorienterede forløb, som kobler teori og praksis og styrker den lokale forankring Denne helhedsorienterede tilgang skal sikre, at Majoriaq ikke blot fungerer som et

uddannelsessted, men som et strategisk udviklingscenter, der understøtter livslang læring, erhvervsmæssig udvikling og bæredygtig samfundsvækst.

Arbejdsmetode og ansvarsfordeling i projektet

Projektets organisering består af to grupper – en styregruppe og en arbejdsgruppe – samt én projektleder, som koordinerer og binder de to niveauer sammen.

Der afholdes to møder om måneden samt tre fysiske møder om året i arbejdsgruppen for at sikre kontinuitet, koordinering og udarbejdelse af materialer og metoder.

Styregruppen har det overordnede ansvar for projektets retning og fremdrift. Den varetager: Beslutninger om projektets udvikling og prioriteringer, Økonomistyring og budgetopfølgning, Afrapportering til samarbejdspartnere og bevillingsgivere, Overordnet formidling og videndeling. Der har derfor været en løbende opfølgning til selvstyret og kommunen, samt danne et økonomisk grundlag for projektets fremgang.

Arbejdsgruppen har fokus på den praktiske udvikling og gennemførelse af aktiviteter i både MA-1 og fagklasserne. Gruppen fungerer desuden som: Evalueringsenhed, der følger op på progression, erfaringer og resultater. Formidlingsgruppe, der står for løbende orientering og præsentationer på arbejdspladsen. Udviklings- og kursusgruppe, der planlægger og gennemfører faglærersamlinger og workshops

Materialeudvikling og arbejdsplatform

Alt materiale og udviklingsarbejde samles i Trello, som fungerer som projektets fælles digitale platform.

Her har alle deltagere adgang til undervisningsmaterialer, redskaber og dokumenter, så viden og resultater kan deles åbent på tværs af projektet.

Identificering af fælles værdier og den kulturelle betydning i projektet

I mange af de tidligere projekter har der manglet et samlet overblik over de forskellige faktorer, der kan have betydning for byens udvikling og muligheder. Derfor har vi i dette projekt taget udgangspunkt i de kulturelle værdier, som udgør en bærende kraft i udviklingen af byens erhverv og beskæftigelse.

Målgruppe afklaring

Målgruppe og samfundsmæssig kontekst

Majoriaqs arbejde retter sig mod en målgruppe, der ofte befinder sig i en sårbar og udsat livssituation. Mange deltagere har haft en vanskelig skolegang, afbrudte uddannelsesforløb eller oplevet nederlag i deres tidlige møde med uddannelsessystemet.

Flere står samtidig over for komplekse livsomstændigheder præget af sociale, misbrug, økonomiske og familiemæssige udfordringer, som påvirker deres muligheder for at deltage stabilt i uddannelse eller beskæftigelse.

En væsentlig del af målgruppen lever desuden med uopdagede eller ubehandlede diagnoser, som kan have stor betydning for deres trivsel, læring og deltagelse i fællesskaber. Manglende udredning og støtte i barndommen eller ungdommen har ofte medført misforståelser, lavt selvværd og oplevelsen af ikke at passe ind i skolens eller systemets forventninger.

Disse individuelle livsvilkår skal også ses i sammenhæng med de bredere samfundsmæssige udfordringer i Grønland, hvor historiske og kulturelle ændringer fortsat præger borgernes identitet, livssituation og tilknytning til fællesskabet.

I dette projekt anser vi Majoriaq ikke kun som et uddannelsessted, men som et socialt og menneskeligt udviklingsrum, hvor læring, vejledning og støtte skal bidrage til at genopbygge tillid, mestring og troen på egne evner.

Arbejdet tager derfor udgangspunkt i en helhedsorienteret forståelse af mennesket — hvor læring ikke kun handler om viden og færdigheder, men også om trivsel, identitet, relationer og kultur.

Visions arbejde og strategisk udvikling:

Visionsarbejdet tager udgangspunkt i Majoriaq som skole og læringscenter for livslang læring og kompetenceudvikling.

Majoriaq fungerer som et bindeled mellem uddannelse, erhvervsliv og lokalsamfund, hvor læring ses som en kontinuerlig proces, der skal styrke borgernes muligheder for beskæftigelse, personlig udvikling og aktiv deltagelse i samfundet.

Projektet bygger på tilpasning til lokale forhold og identificering af kulturelle værdier i Grønland.

Formålet er at skabe et solidt, bæredygtigt og inkluderende grundlag for lokal udvikling, hvor kulturel identitet, naturressourcer og kompetenceudvikling integreres i fremtidige initiativer.

Der arbejdes målrettet på at kortlægge og kategorisere udviklingsmuligheder i de enkelte byer, så de afspejler lokale styrker, behov og ressourcer.

Samtidig lægges der vægt på, at kompetenceudvikling skal ske i sammenhæng med politiske processer og lokale beslutningstagere, så indsatsen understøtter bæredygtig vækst, trivsel og lokalt ejerskab.

I arbejdet med udvikling af læring og forståelse tager projektet udgangspunkt i mennesket som udgangspunkt for udvikling – ikke systemet. Diagnoser opstår ofte, når samfundets forståelse af normalitet bliver formet ud fra økonomiske interesser eller magtstrukturer frem for menneskelige behov og forskellighed. Når normalitet defineres af økonomi og magt, bliver diagnoser et udtryk for systemets behov – ikke menneskets.

Derfor tager projektet afsæt i menneskelige værdier som social sammenhæng, et trygt familieliv og kulturelrelaterede aktiviteter. Disse værdier danner udgangspunkt for udkast til nye læringsmål, der skaber mening, identitet og fællesskab. På den måde kan Majoriaq bidrage til en fremtidig styrkelse af social sammenhæng, kultur og hverdagsliv – kernen i et bæredygtigt og menneskeligt samfund.

Naturen og miljøet ses som centrale ressourcer, og projektet fremmer harmonien mellem menneske, natur og kultur.

Ved at koble lokal viden, kulturelle værdier og fremtidige scenarier skabes et grundlag for sund udvikling og bæredygtige levevilkår, hvor læring og udvikling sker i tæt samspil med omgivelserne.

Derved bringes læring, kultur og natur tættere sammen – og Majoriaq bliver et aktivt læringscenter for lokal forankring og samfundsmæssig udvikling.

Arbejdsgruppens bidrag til visionsarbejdet

Arbejdsgruppen spiller en central rolle i udviklingen og forankringen af visionen. Gruppen består af repræsentanter fra flere byer, hvilket sikrer både faglig bredde og geografisk repræsentation.

Gruppen bidrager med: Udvikling og afprøvning af metoder og arbejdsformer. Indsamling og deling af erfaringer fra forskellige byer og fagområder. Tilpasning af undervisning og vejledning til lokale behov og forudsætninger. Afholdelse af workshops, rejser og arbejdsuger, hvor nye ideer og modeller udvikles. Evaluering af lærings- og samarbejdsprocesser for at sikre kvalitet og fortsat fremdrift

Gruppens erfaringer og dokumentation danner et vigtigt grundlag for videndeling, metodetilpasning og fremtidige initiativer på tværs af Grønlands byer.

Helhedsorienteret tilgang

Visionsarbejdet i Majoriaq er helhedsorienteret og bygger på et tæt samspil mellem uddannelse, erhverv, politik og lokalsamfund.

Gennem systematisk evaluering, metodeudvikling og samarbejde sikres en kontinuerlig forbedring af indsatsen. Projektet skaber derved en bro mellem teori og praksis, hvor lokale ressourcer, kultur og natur bliver aktive elementer i læringen.

Undervisningstiltag og pædagogiske metodeudvikling

I projektet er der arbejdet målrettet med at styrke og udvikle undervisningen i Majoriaq, så den i højere grad afspejler elevernes behov, lokale forhold og kravene på arbejdsmarkedet.

Udviklingsarbejdet har fokuseret på at skabe sammenhæng mellem undervisning, vejledning, planlægning og evaluering, og der er gennemført en række konkrete tiltag, der bidrager til et mere struktureret og praksisnært læringsmiljø.

En central del af arbejdet har været at udvikle en mere effektiv og sammenhængende struktur for registrering og opfølgning på elevernes tilstedeværelse, progression og deltagelse. Ved at implementere Lectio som fælles digitalt værktøj er der skabt et samlet system, der giver overblik og reducerer det administrative arbejde for undervisere og vejledere. Samtidig understøtter Lectio en mere datadrevet tilgang til læring og trivsel.

Der er desuden udarbejdet tydelige og tilpassede læringsmål med tilhørende forløbsplaner, som giver både lærere og elever et klart billede af læringsprocessen. Denne model gør det lettere at planlægge, følge progression og tilpasse undervisningen til den enkelte elev. Et andet fokus har været udviklingen af en systematisk metode til kompetenceafklaring, hvor elevernes faglige, sociale

og personlige kompetencer synliggøres og dokumenteres. Denne tilgang hjælper både elever og lærere med at forstå styrker, ressourcer og udviklingsområder og fungerer som et redskab i overgangen til job eller videre uddannelse.

Undervisningsmiljøet i Majoriaq er blevet udviklet, så det i højere grad tilgodeser forskellige læringsstile og behov. Der er etableret værksteder og praksisnære læringsrum, som skaber mulighed for kreativitet, håndværk og kulturelle udtryksformer. Disse rammer bidrager til øget motivation og læringsglæde og understøtter Majoriaqs målgruppe gennem mere fleksible og inspirerende læringsformer. Samtidig er der arbejdet med at styrke samtalekulturen i Majoriaq gennem udviklingen af fælles samtalemetoder og samtaleark, der bruges af både lærere, vejledere og klasselærere. Dette sikrer en mere ensartet og meningsfuld dialog med eleverne og en bedre opfølgning på deres udvikling.

For at skabe en mere koordineret indsats omkring eleverne er der etableret faste pædagogiske møder og klare ansvarsområder. Her anvendes fælles metoder til planlægning, dokumentation og evaluering af elevforløb, hvilket styrker samarbejdet mellem undervisere og vejledere. Der er desuden indført faste rutiner for introduktion af nye elever, så alle får en tryk og struktureret start. Dette har haft positiv betydning for trivsel, motivation og oplevelsen af at høre til i fællesskabet.

Der har også været fokus på klasseledelse og læringsmiljø. Ved at skabe hyggelige og hjemlige rammer i undervisningslokalerne fremmes tryghed, ejerskab og ansvarsfølelse hos eleverne. Klare klasseregler og fælles værdier understøtter et respektfuldt og inkluderende læringsmiljø, hvor eleverne trives og udvikler sig fagligt og socialt.

En vigtig del af udviklingsarbejdet har været at skabe en kultur for refleksion og dokumentation i undervisningen. Lærerne i MA-1 arbejder nu med UV-logbøger og fælles daglige evalueringer, hvor erfaringer deles, og næste skridt planlægges. Denne praksis fremmer faglig sparring, fælles ansvar og kontinuerlig forbedring. Derudover anvendes elevmapper som et fælles redskab til at samle og dokumentere information om den enkelte elevs progression, mål og trivsel. Mapperne opdateres løbende og danner grundlag for samarbejdet mellem lærere, vejledere og elever.

Endelig er der udarbejdet en fælles model for konflikthåndtering, der giver lærere og vejledere et konkret redskab til tidlig indsats, dialog og opfølgning. Denne tilgang bidrager til et trygkere undervisningsmiljø og en mere professionel håndtering af udfordringer i hverdagen.

Samlet set har arbejdet i projektet skabt en mere helhedsorienteret undervisningspraksis i Majoriaq. Undervisningen er blevet mere fleksibel, tydelig og relevant for målgruppen, og der er opnået større sammenhæng mellem pædagogik, vejledning og evaluering. Resultatet er et læringsmiljø, hvor trivsel, udvikling og læring går hånd i hånd, og hvor både elever og medarbejdere oplever øget kvalitet, klarhed og fælles retning.

Definition af Ma- Klasser:

I projektet er der truffet beslutning om at omdøbe FA-klasserne til MA-klasser, med det formål at markere en tydelig forskel mellem folkeskolens undervisning og Majoriaqs voksenrettede læringsmiljø.

Navneskiftet understøtter visionen om, at Majoriaq skal fremstå som en voksenskole, hvor læring, vejledning og udvikling tager udgangspunkt i de voksnes erfaringer, behov og mål – ikke i folkeskolens struktur eller tilgang.

Ved at ændre betegnelsen fra FA til MA tydeliggøres, at undervisningen i Majoriaq er rettet mod opkvalificering, livslang læring og forberedelse til arbejdsmarkedet, og at eleverne mødes som voksne deltagere i deres egen læringsproces.

MA-1:

Afklaringsklasse har til formål at give eleverne bedre indsigt i egne kompetencer, interesser og muligheder. Der arbejdes med praktisk afprøvning, vejledning, proces orienteret projekter og korte introduktioner til forskellige brancher. Målet er at afklare retning og opbygge motivation til videre opkvalificering eller beskæftigelse.

Fag der tilbydes: almindelige dagligdag, forberedelse til skole, motivation, personlig udvikling, kreativitet, værksted og IT

MA-2-3-4:

Disse klasser har fokus på at gøre eleverne klar til ordinær uddannelse, f.eks. erhvervsuddannelser eller gymnasiet. Indholdet tager udgangspunkt i basale fag som dansk, grønlandsk, engelsk og matematik, og der arbejdes med læringsmål for folkeskolens adgangsprøve, motivation og individuelle elevplaner. Holdet afsluttes med prøver. Undervisningen foregår som fagdage, suppleret med 7 modul uger om året

MA-E

Fjernundervisning i Majoriaq vurderes bedst at blive udviklet som et selvstændigt projekt. Der er en række centrale spørgsmål, der skal afklares, før en egentlig implementering kan finde sted: Skal fjernundervisning være et landsdækkende tilbud? Har hoveddelen af målgruppen andre behov end rent faglig undervisning? Hvilke materialer og digitale redskaber skal udvikles og anvendes? Hvordan sikres der tilstrækkelig personalekapacitet og kompetenceudvikling? Hvilke økonomiske rammer skal projektet bygge på?

Der er aktuelt en stor personafhængighed i forhold til dem, der underviser, hvilket skaber udfordringer, da kompetencerne blandt medarbejdere i Majoriaq-centrene varierer betydeligt. Derfor anbefales det, at et kommende projektforslag for fjernundervisning udarbejdes som et toårigt udviklingsforløb, hvor der opstilles en klar plan for struktur, mål, kompetenceudvikling og økonomi.

Digitale læringsredskaber skal fortsat indgå som en naturlig del af den daglige undervisning, også selvom fjernundervisning udvikles separat.

Vejledningstiltag i Majoriaq

Vejledningsarbejdet i Majoriaq har gennemgået en målrettet udvikling med fokus på at skabe struktur, kvalitet og sammenhæng i processerne omkring elevernes forløb – fra optagelse til afslutning. Formålet har været at styrke vejledningen som en integreret del af læringsforløbet og sikre, at den understøtter både borgernes individuelle mål og Majoriaqs samlede opkvalificeringsindsats.

En central del af udviklingen har været at etablere en klar og systematisk visitationsproces. Der har tidligere manglet fælles retningslinjer for, hvordan borgere visiteres til uddannelses- og beskæftigelsesforløb, og hvordan deres kompetencer vurderes i forhold til målsætninger. Derfor er der udarbejdet en visitationsformular, der danner grundlag for en ensartet og gennemsigtig proces, hvor borgerens ønsker, erfaringer og behov sættes i centrum. Denne tilgang styrker både kvaliteten i indsatsen og borgerens tillid til Majoriaqs arbejde.

Der er desuden udviklet et nyt ansøgningsskema, som er tilpasset Majoriaqs MA-struktur og de forskellige muligheder for deltagelse. Skemaet giver et bedre overblik over den enkeltes baggrund og motivation og sikrer, at vejledningen kan tilpasses individuelt.

For at skabe større fleksibilitet i optagelsesprocessen er der indført løbende elevoptag tre gange årligt – i august, oktober og januar. Denne ændring har gjort det muligt at imødekomme borgere, der ønsker at starte på forskellige tidspunkter, og har bidraget til en mere åben og inkluderende tilgang til læring.

Der er ligeledes arbejdet med at strukturere og tydeliggøre de pædagogiske møder, der udgør en vigtig del af samarbejdet mellem undervisere og vejledere. En ny mødeformular hjælper med at sikre, at møderne har en klar dagsorden, tydeligt formål og faste evalueringsrutiner. Dette har styrket kommunikationen og skabt bedre koordinering af arbejdet omkring eleverne.

Et andet fokusområde har været samarbejdet med virksomheder i forbindelse med jobtræning. Tidligere har det været en udfordring at skabe stabile og relevante jobtræningsaftaler. Derfor er der nu udarbejdet standardiserede jobtræningsmaterialer og aftaleskabeloner, som kan tilpasses den enkelte virksomheds behov og elevens kompetencer. Dette har gjort samarbejdet mere overskueligt og har givet mulighed for systematisk opfølgning og evaluering af de enkelte forløb.

Samarbejdscaféen (se mere om samarbejdet cafekonceptet under “Majoriaq i lokalsamfundet”) fungerer som et mødested, hvor idéer kan omsættes til konkrete handlinger, og hvor nye partnerskaber mellem uddannelse og erhvervsliv opstår. Der kan arbejdes på at etablere faste jobtræningsaftaler to gange om ugen á 6 timer pr. dag, som tilpasses den almindelige undervisning i Majoriaq og elevernes individuelle behov. Disse møder bidrager til at gøre Majoriaq mere synlig og tilgængelig som samarbejdspartner, og de giver borgerne mulighed for at få indsigt i de lokale uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder.

Majoriaq i lokalsamfundet

En væsentlig del af Majoriaqs udviklingsarbejde har været at styrke samarbejdet med det lokale samfund og skabe tættere bånd mellem uddannelse, erhverv og fællesskab.

Dette sker gennem etableringen af Samarbejdscaféen – et forum, hvor lokale aktører som virksomheder, skoler, foreninger, kulturrepræsentanter og borgere mødes med Majoriaq for at udveksle viden, erfaringer og idéer. Formålet er at udvikle fælles initiativer, der skaber nye

muligheder for uddannelse, jobtræning og opkvalificering, og som tager udgangspunkt i de behov, der findes i lokalsamfundet.

Samarbejdscaféen fungerer som et mødested, hvor idéer kan omsættes til konkrete handlinger, og hvor nye partnerskaber mellem uddannelse og erhvervsliv opstår.

Disse møder bidrager til at gøre Majoriaq mere synlig og tilgængelig som samarbejdspartner, og de giver borgerne mulighed for at få indsigt i de lokale uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder.

Den systematiske opfølgning og evaluering af jobtræningsforløb gør det muligt at dokumentere erfaringer og løbende forbedre samarbejdet.

Resultatet er et mere bæredygtigt og tillidsfuldt partnerskab mellem Majoriaq og det lokale erhvervsliv, hvor uddannelse og beskæftigelse forbindes på en meningsfuld måde.

Tilsammen bidrager samarbejdscaféerne og de styrkede virksomhedsaftaler til at skabe et dynamisk og udviklende miljø omkring Majoriaq — et miljø, hvor lokale ressourcer, viden og fællesskab bliver drivkraften for læring, trivsel og fremtidige jobmuligheder.

Derudover er der udviklet prøveformularer, som hjælper lærere med at planlægge og forberede eleverne til færdigheds-, skriftlige- og mundtlige prøver. Tydelige tidsfrister og planlægningsværktøjer bidrager til bedre overblik og struktur i eksamensperioderne.

For at skabe sammenhæng mellem undervisning, planlægning og vejledning er der også indført moduluge-formularer, som sikrer, at tilmelding og planlægning af moduler sker i samarbejde mellem lærer og elev. Dette gør det muligt at tilpasse undervisningen til elevens behov og ønsker og skaber større fleksibilitet i læringsforløbet.

Endelig er der i vejledningsarbejdet lagt vægt på gruppevejledning som et redskab til at støtte elever med fælles udfordringer. Mange elever har oplevet personlige eller sociale vanskeligheder, som kan påvirke deres læringsforløb. Gruppevejledning bruges derfor som en tryk og frivillig ramme, hvor eleverne kan dele erfaringer, opnå støtte og arbejde med fælles temaer.

Samlet set har udviklingen i vejledningsdelen bidraget til en mere helhedsorienteret og menneskecentreret praksis i Majoriaq. Processerne er blevet mere gennemsigtige, fleksible og tilpasset deltagernes virkelighed. Vejledning ses ikke længere som et administrativt led, men som

en bærende del af lærings- og udviklingsprocessen, hvor den enkelte borgers mål, trivsel og muligheder er i centrum.

Implementerings arbejde i Tasiilaq, Paamiut og Qasigiannguut

For at sikre en effektiv og sammenhængende implementering af projektets tiltag på tværs af Majoriaqs centre er der blevet arbejdet systematisk med at udvikle klare strukturer, retningslinjer og fordelinger af ansvar. Implementeringen omfatter både praktiske, organisatoriske og pædagogiske elementer, som skal sikre, at de nye tiltag kan forankres og fungere stabilt i alle byer.

En væsentlig del af arbejdet har været udarbejdelsen af implementeringspakker, som indeholder konkrete vejledninger, tjeklister og opgaver for medarbejderne i forbindelse med opstart i nye byer. Disse pakker bidrager til at skabe ensartethed, høj kvalitet og effektiv gennemførelse af nye tiltag og aktiviteter.

Der er desuden udarbejdet en tydelig arbejdsfordeling, som sikrer, at alle medarbejdere har klare roller og ansvar i implementeringsprocessen. Arbejdsgruppen har her udarbejdet oversigter, der viser de enkelte afdelingers og medarbejders opgaver, så ansvarsområderne bliver gennemsigtige og koordinerede.

For at understøtte implementeringen er der også lagt vægt på formidling og fremlægning af resultater og metoder. Arbejdsgruppen er blevet inddelt i tre områder, som dækker MA-1, Lectio og fagklasser, og hver gruppe har ansvar for at præsentere og dele erfaringer inden for deres felt. Dette sikrer, at ny viden hurtigt bliver formidlet videre til andre byer og medarbejdere, så der skabes en fælles forståelse af de anvendte metoder og arbejdsformer.

Evaluerings har spillet en central rolle i implementeringsprocessen. Der anvendes både kvalitative og kvantitative evalueringsmetoder, herunder spørgeskemaer, interviews og dataindsamling fra både elever, undervisere og ledelse. Disse evalueringer giver vigtig viden om, hvordan tiltagene fungerer i praksis, og danner grundlag for justeringer og videreudvikling.

Et vigtigt aspekt af implementeringen har været tilpasningen til mindre byer. Ressourcer, faglige kompetencer og lokale forhold varierer markant fra by til by, og det er derfor nødvendigt at tilpasse metoder og initiativer, så de giver mening i den lokale kontekst. Ved at udnytte lokale styrker og kompetencer sikres både højere engagement og bedre kvalitet i implementeringen.

De fysiske rammer spiller ligeledes en vigtig rolle. Hvert Majoriaq-center har forskellige faciliteter, og der er arbejdet målrettet på at optimere indretning og udstyr, så undervisning og aktiviteter kan udføres sikkert, effektivt og inspirerende. Dette omfatter også planlægning af materialebehov, indkøb og fordeling af udstyr, så alle centre har de nødvendige ressourcer til at gennemføre aktiviteterne.

Derudover er der udviklet standardiserede processer for materialebestillinger, så udstyr og inventar leveres rettidigt, og så de enkelte afdelinger kan planlægge deres forløb uden forsinkelser. Samtidig er der fokus på koncepttilpasning, hvor undervisningsmodeller og metoder justeres, så de stemmer overens med lokale behov og ressourcer.

Endelig er der arbejdet med at identificere og aktivere lokale kompetencer i byerne. Ved at inddrage medarbejdere, samarbejdspartnere og ressourcer fra lokalsamfundet styrkes ejerskab, deltagelse og relevans i implementeringsprocessen.

Denne samlede tilgang har bidraget til, at Majoriaq kan implementere nye tiltag mere systematisk, lokalt tilpasset og effektivt. Strukturerne omkring planlægning, ansvar, formidling og evaluering understøtter en stabil drift og fremmer kvalitet i arbejdet på tværs af alle Majoriaq-centre.

Opfølgning og evaluering af progression:

Nuuk

Majoriaq i Nuuk fungerer som et centralt omdrejningspunkt i projektet og spiller en vigtig rolle i udvikling, afprøvning og evaluering af MA-materialer og metoder.

Centeret i Nuuk har et bredt og sammensat elevgrundlag, hvor mange deltagere kommer fra kysten, og hvor der i højere grad arbejdes med elever med forskellige diagnoser og komplekse sociale udfordringer.

Dette giver mulighed for et større og mere nuanceret evalueringsperspektiv, som bidrager med værdifuld viden til den videre udvikling af MA-modellen.

Samtidig stiller det øgede krav til personale, kapacitet og ressourcer, da undervisningen skal tilpasses en målgruppe med meget forskellige behov.

Majoriaq Nuuk fungerer dermed både som udviklingscenter og test sted for nye undervisningsmaterialer, vejledningsmetoder og organisatoriske løsninger, som senere kan overføres til de øvrige byer.

MA-1 elever: evaluering

Deltagerne i MA-1 beskriver forløbet som både livsbekræftende og meningsfuldt. Et gennemgående tema i feedbacken er muligheden for at vise og udvikle deres håndværksmæssige færdigheder i praksis – noget, mange oplever som en styrkelse af både selvtillid og stolthed.

Flere deltagere fremhæver, at MA-1 har givet dem plads til at være sig selv: “Vi har alle hver vores historie, og her bliver der lyttet.” Dette rum for forskellighed har gjort det muligt for den enkelte at finde sin egen opfattelse af succes – uanset om det handler om faglig udvikling, trivsel eller personlig vækst.

At være i MA-1 har skabt en følelse af samhørighed og fællesskab, hvor man støtter hinanden og er til stede i nuet. Aktiviteter som ture i naturen og kulturelle oplevelser har været særligt værdsatte og har bidraget til både refleksion og energi i hverdagen.

Endelig nævner mange, at de hjemlige og trygge omgivelser har haft stor betydning for deres deltagelse. Det skabte ro og motivation til at lære – og gav plads til at turde tage nye skridt.

Forløb 24/25 MA1

Afsluttede og i uddannelse 6 kvinder

Afsluttet og i job 1 mand og 2 kvinder

Afsluttet ikke i gang 2 mænd 1 kvinde

Afbrudte 2 kvinder 1 mand

Afsluttet rejst til DK 1 mand

Afsluttet og i Pilersitsivik 1 mand

Stadig i Ma-1 eller kombiforløb 6 kvinder 10 mænd

Fortsat til fagklasser 4

I Majoriaq er der pt. i alt 65 personer i et forløb

Derudover er der 1 gang ugentligt et afklaringsforløb for jobsøgende. Der er plads til 12 deltagere i dette forløb.

Antal elever med Fa-afgangsprøve i 2023 vinter 13

Antal elever med Fa-afgangsbevis i 2024 - sommer og vinter 48 personer (opgørelse fra elevlisten)

Antal elever med Fa-afgangsbevis i 2025 - sommer 45

Qasigiannguut

Forløbshistorie

I februar 2024 blev Lectio introduceret som en del af den kommende MA-implementering i Qasigiannguut. I denne indledende fase blev systemet afprøvet af både undervisere og elever, hvilket gav værdifuld indsigt i anvendelsesmulighederne i undervisningen. Centerlederen og medarbejdere blev løbende informeret om udviklingen og kommende tiltag.

I maj 2025 ankom arbejdsgruppen til Qasigiannguut for at forberede implementeringspakken og tilpasse de fysiske rammer til MA's opstart i august 2025. Lokalerne blev indrettet med fokus på funktionalitet, fleksibilitet og på at understøtte både boglige og praktiske læringsformer.

Opstart af MA

Ved opstarten i august 2025 blev der optaget én MA-1-elev og fire MA-boglige elever. I oktober 2025 var elevtallet steget til fem MA-1-elever og fem MA-boglige elever.

De boglige elever møder de ikke-boglige elever én uge om måneden, hvilket skaber mulighed for både social og faglig udveksling. Denne struktur bidrager til variation, styrker samarbejde på tværs af fagligheder og giver eleverne erfaring med forskellige læringsformer.

Før implementering

Efter hvert møde med arbejdsgruppen afholdes der præsentationer og informationsmøder for medarbejderne, hvor kommende tiltag og forventninger til MA-implementeringen drøftes.

Medarbejderne har taget positivt imod de nye MA-fag med tydelige læringsmål og vejledningmateriale. Der anvendes vejledningsskabeloner udviklet af arbejdsgruppen, og Lectio fungerer som kommunikationsplatform mellem elever, lærere og vejledere.

Undervisningen tilpasses medarbejdernes kompetencer, så de underviser inden for deres faglige styrker. De to lærere i Qasigiannguut varetager både boglige fag og dele af MA-1-undervisningen.

To vejledere står for kreative fag og vejledningsrelaterede aktiviteter, som støtter elevernes personlige og faglige udvikling.

Eleverne har vist stor tilpasningsevne og engagement i den nye struktur. Den vekslende undervisningsform, hvor boglige og ikke-boglige elever mødes, har skabt et inkluderende læringsmiljø.

De arbejder med praktiske opgaver, naturbaserede aktiviteter og kreative projekter, som styrker både motivation og trivsel.

Der ses en tydelig udvikling i elevernes samarbejdsevner, sociale kompetencer og tro på egne evner. Flere elever har udtrykt, at de føler sig mere set og hørt, og at undervisningen i højere grad tager udgangspunkt i deres individuelle behov og interesser

MA-implementeringen har haft en markant indflydelse på både undervisningsmiljøet og den pædagogiske tilgang.

Der er skabt større fleksibilitet i undervisningen, og lærerne har fået bedre muligheder for at tilpasse indhold og metoder til den enkelte elev.

Samarbejdet mellem undervisere og vejledere er styrket, og der er opstået nye faglige fællesskaber.

Elevevaluering

Eleverne har samtidig fået større medindflydelse på deres læringsforløb og deltager aktivt i planlægning og evaluering.

De nye MA-fag stiller krav til både elever og undervisere. Fagene er praksisnære, tværfaglige og kræver aktiv deltagelse, refleksion og samarbejde.

Eleverne skal kunne omsætte teori til praksis, hvilket har skabt øget faglig nysgerrighed og engagement.

Underviserne arbejder målrettet med at skabe tydelige rammer og læringsmål samt tilpasse undervisningsmaterialet til lokale forhold og elevforudsætninger.

Implementeringen har samtidig afdækket organisatoriske udfordringer. Der arbejdes med koordinering af skemaer, ressourcer og samarbejde på tværs af fag og funktioner.

Behovet for tydeligere rollefordeling og ansvar i forhold til vejledning, undervisning og dokumentation er blevet synligt, og Lectio anvendes nu som centralt værktøj til planlægning og opfølgning

Elev interviews

Kvalitative interviews med elever viser en bred enighed om MA's betydning. Eleverne fremhæver især: Den praktiske tilgang til læring. Muligheden for at arbejde i naturen og med lokale projekter. Den gode kontakt med lærere og vejledere. Øget motivation og trivsel

Udtalelserne viser et fælles billede af, at MA-forløbet skaber tryghed, struktur og motivation.

Flere elever beskriver MA som en ny begyndelse – et sted, hvor de får støtte, retning og mulighed for at udvikle sig personligt, fagligt og socialt.

De kreative fag og naturbaserede aktiviteter bliver fremhævet som særligt meningsfulde, og mange elever oplever, at de kan anvende deres kompetencer i konkrete projekter, fx produktion, udsmykning og lokale events.

En række elever har også fortalt om, hvordan MA-forløbet har hjulpet dem med at håndtere sociale udfordringer, angst og lavt selvværd. For flere har det ført til styrket selvtillid, bedre døgnrytme og øget fremmøde.

Andre har fået mod på videreuddannelse, selvforsørgelse eller deltidsarbejde i lokalsamfundet.

Konklusion

MA-implementeringen i Qasigiannnguit har været en vellykket og meningsfuld indsats, der har styrket både undervisningsmiljøet og elevernes personlige udvikling.

Den fleksible struktur, kombinationen af boglige og praktiske fag og den aktive inddragelse af natur og lokalsamfund har skabt et inkluderende og motiverende læringsrum.

Eleverne oplever øget trivsel, engagement og medindflydelse, og flere beskriver MA som en afgørende faktor for deres fastholdelse og fremtidsudsigter.

Undervisere og vejledere har tilpasset undervisningen til lokale forhold, og samarbejdet mellem faggrupper er styrket.

Samtidig har implementeringen afdækket behov for fortsat fokus på rollefordeling, koordinering og organisatorisk udvikling.

De kvalitative elevudsagn understreger MA's potentiale som en platform for faglig, personlig og social udvikling, og som et tilbud, der kan bidrage til øget selvforsørgelse, trivsel og samfundsdeltagelse.

MA i Qasigiannnguit fremstår som et forbillede for fremtidige implementeringer – et eksempel på, hvordan målrettet pædagogisk og organisatorisk udvikling kan skabe varige positive forandringer for både elever og lokalsamfund.

Paamiut

Opstarten af MA1-forløbet i Paamiut begyndte i februar 2024 med en forberedelsesrejse til Tasiilaq for at hente inspiration til etablering og planlægning. Forud for rejsen blev der taget billeder af lokalerne i Paamiut. Billederne og skitser dannede grundlag for at visualisere og tilpasse undervisningsmiljøet. Materialer blev bestilt og ankom nogle måneder senere, hvorefter lokaler og udstyr blev klargjort.

Efter hjemkomsten blev forberedelserne intensiveret. Fagplaner og undervisningsmaterialer blev udviklet i tæt samarbejde med teamet. Den nye undervisningsform blev modtaget med stor interesse i byen. Elever og undervisere viste engagement, og forløbet blev etableret uden væsentlige problemer.

I opstartsfasen var der usikkerhed blandt underviserne, da læringsmålene endnu ikke var fuldt definerede. Dette krævede selvstændig udvikling af materialer og tæt samarbejde i teamet. Forløbet startede med to faglærere og er siden udvidet til tre faglærere og én sproglærer.

Gennem opsøgende vejledning og visitation blev seks elever optaget. Eleverne trives med den fleksible og varierede undervisning og oplever læring og motivation hver dag. Deres individuelle styrker bliver anerkendt, hvilket har styrket fællesskabet og skabt gensidig respekt.

Fagene er fordelt efter lærernes kompetencer og interesser. Selvom der i starten var usikkerhed om indhold og metode, har teamet arbejdet kreativt og målrettet med læringsmålene. Udfordringer er blevet løst lokalt og giver værdifulde erfaringer til fremtidige forløb.

Elevinterview

Den 10. marts 2025 blev alle seks elever interviewet som led i en kvalitativ evaluering. Eleverne fortalte, at de føler sig mere åbne og bedre til at udtrykke sig. De fremhævede den varierede undervisning og det lille hold som faktorer, der skaber ro og overskuelighed. De oplever et stærkt fællesskab med gensidig respekt og støtte. Flere elever beskrev tydelig personlig og faglig udvikling. Forløbet betragtes som et vigtigt skridt i deres livs- og uddannelsesvej.

Konklusion

MA1-forløbet i Paamiut har etableret en meningsfuld og udviklende ramme for både elever og undervisere. Forberedelser og samarbejde har skabt et solidt fundament. Eleverne føler sig set, støttet og motiverede, og undervisningsformen har bidraget til et trygt og inkluderende læringsmiljø med plads til forskellighed.

Forløbet fremstår som et bæredygtigt og perspektivrigt initiativ med gode muligheder for videreudvikling og forankring i kommende undervisningsaktiviteter.

Tasiilaq

Forberedelse og opstart

Efter opstart af indskolingen i Nuuk august 2023 som blev vurderet lykkedes, blev det hurtigt snakket om at det skal implementeres i de byer der er i samme kommune, altså Paamiut og Tasiilaq. Allerede i slutningen 2023 fik vi besked på at forberedelsen og opstarten skulle være i det nye år, så april 2024 kom arbejdsgruppen til Tasiilaq for at lave det forberedende besøg, hvor vi bl.a. fik lavet en implementeringspakke til indskolingsklasserne i det mindre byer, få lavet nogle plantegninger af bygningerne så man havde bedre indblik hvordan tingene skal bygges op, hvor vi havde nogle fokusområder der skal være med i implementeringen af indskolingen. Der fik også en lille kursus i at begå os i Lectio og få oprettet os i den så vi kunne begynde at bruge den. Vi fik tildelt nogle mapper der skulle bruges til elever, forberedelse m.m. og fik en introduktion de forskellige redskaber. Der fik vi også en indlæring i hvordan man kan bygge sit skema op til indskolingen, hvor

vi tager udgangspunkt i de ressourcer der er i institutionen og byen. Maj 2024 var vi til faglærersamling, hvor vi gik dybere ind i brugen af Lectio og meget mere. Efter vi kom tilbage fra faglærersamlingen, gik vi i gang med forberedelserne i Majoriaq bygningen. Rykket rundt på tingene, samlet de ting der var bestilt og fik lavet en klasse til indskolingsklassen. Vi lavede en ny visitationsgruppe, som bestod af alle indsatserne i bygningen indenfor Majoriaq, så man havde et bredt samarbejde med arbejdsmarkedet også. Sammen med visitationsgruppen fik vi lavet et fokusområde for hvilken gruppe vi vil skabe os samt at vi gik ud og lavede en opsøgende vejledning da vi fik rammerne for hvad vi man skulle gå efter.

I sommerperioden fik vi lavet en opsøgende vejledning primært i byggerne hvor vi bl.a. fik fremlagt omkring det nye tiltag der kommer op at kører august 2024, hvor mange så det som en stor mulighed og flere viste interesse og søgte. Mange mente at det var noget man har haft manglet og mener også at det kommer til at have et stort gavn i fremtiden, når man har lyst til at enten tage en uddannelse eller komme i arbejdsmarkedet.

Der startede 6 elever i indskolingsklassen august 2024, hvor flere af dem kom fra arbejdsmarkedet og fra opsøgende vejledning.

Opstarten af indskolingen har været en stor succes, eleverne var meget glade for forløbet og de har set det som en stor fremskridt som de ellers aldrig har troet ville ske. Alle har vist at de på mange måder haft gavn af det og de er alle stadigvæk i gang med en uddannelse, de har også kommet med en tilbagemelding om at det har smittet på deres omgivelser der enten har fået flere til at søge uddannelse eller pårørende har søgt og fået arbejde. Undervisningen er delt op hos 2 undervisere som skiftes til at have undervisning, det har gået meget godt og den nye af de 2 undervisere er kommet godt ind i arbejdsprocessen og selv er blevet meget glad for at undervise i indskolingsklassen. Den nye underviser kan se en stor forskel på elevernes personligheder og kan se en stor fremskridt fra de kommer ind i indskolingen til de er færdige. En af de mange gode ting ved at undervise i indskolingsklassen er at man selv kan forberede undervisningen der passer til hver enkelt elev og i deres tempo.

Alt i alt har det været meget godt for området at der er kommet en indskolingsklasse op at køre, der er flere der har haft lyst til at søge og mange flere søger. En af de mange fordele vi har her i Tasiilaq at vi har mulighed for at tildele kollegieværelser til vores elever og dermed kan have elever ude fra byggerne, som mange af dem der passer ind i indskolingsklassen kan tilbydes et forløb, når

vi laver opsøgende vejledning som de ellers ser som en udfordring ved at komme til byen for at tage en uddannelse.

Sisimiut

Implementeringen i Sisimiut er endnu ikke påbegyndt, da der har været udfordringer med at skaffe egnede lokaler.

Majoriaq i Sisimiut er blevet flyttet til en ny bygning, hvilket midlertidigt har vanskeliggjort etableringen af en samlet enhed – en forudsætning for, at MA-tiltaget kan implementeres fuldt ud.

Når de fysiske rammer igen muliggør et sammenhængende læringsmiljø, forventes planlægningen at genoptages.

Qaqortoq

MA er endnu ikke implementeret i Qaqortoq.

Der har manglet tilstrækkelig formidling og videns overførsel om MA-1 (fase 1) fra pilotprojektet i Qasigiannnguit til Qaqortoq, hvilket har betydet, at der endnu ikke er skabt organisatorisk eller pædagogisk parathed til opstart.

Både personalet og det faglige indhold kræver forberedelse, og derfor er opstarten udsat til 2026.

Der planlægges i mellemtiden formidlings- og oplæringsforløb, som skal sikre et solidt grundlag for den kommende implementering.

Uummannaq

I Uummannaq er implementeringen allerede påbegyndt.

Centerlederen deltog i implementeringen af fase 1 i Qasigiannnguit og tog på den baggrund selvstændigt initiativ til at igangsætte MA i august 2025.

Det lokale ejerskab og erfaringen fra pilotprojektet har gjort det muligt at skabe en tidlig og velfungerende opstart, som forventes at danne nyttige erfaringer til de øvrige byer.

Sammenfatning:

En central prioritering i dette projekt er at afdække målgruppens behov løbende og tilpasse indsatsen herefter, så tilbuddene forbliver relevante, fleksible og virkningsfulde.

Gennem projektets forløb er der opstået flere nye problemstillinger og udviklingspunkter, som har givet værdifuld indsigt i målgruppens livssituation, læringsforudsætninger og behov for støtte.

Disse erfaringer har gjort det muligt at identificere nye fokusområder, som bør indgå i den videre politiske behandling og planlægning.

Der lægges vægt på, at resultaterne fra projektet anvendes aktivt som grundlag for beslutninger og prioriteringer på politisk niveau, så udviklingen af Majoriaq understøttes strategisk og langsigtet.

De følgende områder repræsenterer både konkrete udfordringer og nye muligheder, der kan danne grundlag for kommende projekter og strategiske initiativer.

Formidling og videndeling

Et centralt fokusområde er behovet for en mere systematisk formidling af MA's mål, struktur og værdigrundlag mellem departementet, arbejdsgruppen og de lokale Majoriaq-centre.

Der opleves forskelle i forståelsen af MA's formål og implementeringsproces, hvilket kan skabe usikkerhed omkring roller, ansvar og forventninger.

Derfor foreslås etablering af et fast kommunikations- og formidlingssystem, metoder og erfaringer løbende deles mellem byerne.

Dette kan omfatte fælles introduktionsforløb, opdateringer om implementering, evaluering.

Parathed og organisatorisk udvikling

Flere byer har påpeget behovet for at styrke paratheden til MA's implementering – både på organisatorisk og pædagogisk niveau.

Forudsætningen for succesfuld implementering er, at alle medarbejdere har en fælles forståelse af MA's pædagogiske tilgang og målgruppe.

Der kan derfor udvikles et kompetence- og introduktionsforløb for personale, som sikrer et fælles udgangspunkt, inden MA opstartes i en ny by.

Dette vil øge kvaliteten, skabe sammenhæng i arbejdet og understøtte medarbejdernes ejerskab og engagement i processen.

Ressourcer og kapacitet

En gennemgående udfordring i implementeringen har været manglen på ressourcer og personalekapacitet – særligt i de mindre byer.

Forskellige lokale forhold betyder, at der ofte skal arbejdes med fleksible løsninger, hvor medarbejdere varetager flere funktioner. Der bør derfor udarbejdes en ressource- og kapacitetsplan, der kortlægger behov for personale, lokaler og materialer i de enkelte byer.

Dette kan danne grundlag for prioritering, planlægning og støtte i implementeringsarbejdet, så byerne får realistiske forudsætninger for at gennemføre MA på en bæredygtig måde.

Evaluering og kvalitetssikring

For at kunne fastholde og videreudvikle kvaliteten i MA-arbejdet er der behov for en mere ensartet evalueringspraksis.

Erfaringerne fra byerne viser, at systematisk opfølgning og fælles indikatorer styrker læring og udvikling på tværs. Derfor foreslås udviklingen af et fælles evalueringsværktøj, der kan anvendes af alle Majoriaq-centre.

Dette værktøj skal indeholde både kvalitative og kvantitative metoder og danne grundlag for løbende læring, justering og dokumentation.

Fysiske rammer og læringsmiljøer

Flere byer har oplevet udfordringer med manglende eller utilstrækkelige lokaler, som vanskeliggør etableringen af et samlet MA-miljø.

Derfor anbefales et fokus på læringsmiljøets fysiske udformning, herunder behov for værksteder, kreative rum og fleksible læringszoner, som kan rumme både boglige og praktiske aktiviteter. Et fremtidigt projekt kan bestå i at udarbejde retningslinjer for indretning og udstyr, så Majoriaq-centrene får et fælles kvalitetsgrundlag, samtidig med at lokale særpræg bevares.

Undervisningsmaterialer

De nuværende digitale undervisningsværktøjer i Majoriaq er udarbejdet og kan danne udgangspunkt for vurdering af, hvilke redskaber der kan videreudvikles og integreres i fremtidige digitale læringsmiljøer.

Selvom projektet har resulteret i en stor mængde undervisningsmateriale, har vi erfaret, at der er behov for mere systematisk og organiseret materiale, som kan anvendes direkte i undervisningen.

Derfor vil arbejdsgruppen udarbejde forslag til, hvordan materialerne kan samles og struktureres i bogform med tilhørende opgaver.

Formålet er at skabe et redskab, der både kan anvendes i faglige forløb og i opkvalificeringsforløb, så materialet bliver mere tilgængeligt, ensartet og praktisk anvendeligt for både undervisere og elever, dermed tilhørende forslag til digitale øvelser og redskaber i undervisningen.

Anbefalinger:

Muligheder for indtjening og selvforsørgelse

Der er behov for at skabe rammer, der giver elever i Majoriaq mulighed for at tjene penge på kreative, innovative og naturbaserede projekter, som udvikles gennem deres lærings- og opkvalificeringsforløb.

Disse aktiviteter kan fungere som en vigtig vej mod øget selvforsørgelse, især for borgere, der har behov for praktiske og lokalt forankrede indtægtsmuligheder.

I dag begrænses disse muligheder af gældende regler i den offentlige sektor samt konkurrenceloven, som ikke tager højde for de særlige grønlandske forhold.

De små lokalsamfund, store geografiske afstande og begrænsede ressourcer betyder, at Grønland har behov for mere fleksible rammer, som understøtter lokal innovation og småskala-økonomi.

Der bør derfor arbejdes for muligheder, der gør det muligt for Majoriaq-elever at skabe indtjening gennem: kreative produkter (håndværk, kunst, design), naturbaserede aktiviteter, såsom indsamling og forarbejdning af bær, planter urter, svampe og lokalt naturmateriale, fangst og fiskeri i mindre skala, fx prøveture, fangstformidling eller samarbejde med lokale fiskere, turismeaktiviteter, fx

guidedede ture, kulturformidling, naturvandring, små workshops eller salgsprodukter til turister, mikroproduktion, hvor lokale ressourcer forædles og sælges i mindre skala

Ved at åbne for disse muligheder kan Majoriaq være med til at skabe lokale mikroøkonomier, som giver borgerne mulighed for at bruge deres kompetencer i praksis og opnå reel indkomst.

Samtidig vil det styrke lokal bæredygtighed, kulturarv og grønlandsk identitet, og udvikle nye veje til deltagelse i arbejds- og samfundsliv.

Med mere fleksible rammer kan Majoriaq dermed understøtte en fremtid, hvor selvforsørgelse, kreativitet og naturressourcer spiller en central rolle i borgernes muligheder for at skabe et stabilt og meningsfuldt liv.

Projektets betydning og behov for politisk opmærksomhed

Projektet har allerede skabt væsentlige forbedringer i Majoriaq, både fagligt, organisatorisk og pædagogisk.

På grund af disse fremskridt er det ikke længere muligt eller ønskeligt at vende tilbage til den tidligere Majoriaq-struktur.

De nye erfaringer viser tydeligt, at Majoriaq er i gang med en udvikling, som kræver fortsat politisk opmærksomhed og støtte, hvis de opnåede indsatser skal fastholdes og videreudvikles.

Samtidig er der flere centrale tiltag, som ikke kan fortsættes uden politiske beslutninger, ressourcer eller ændringer i rammevilkårene. Det drejer sig blandt andet om:

- Nye prøveformer, der matcher målgruppens behov og læringsforudsætninger
- Valide deltagerbeviser, som kan bruges i uddannelse og arbejdsmarked
- Lokalt tilpassede læringsmål, der afspejler kultur, livsform og geografiske forhold
- Indtjeningsmuligheder for lokale initiativer, herunder kreative, naturbaserede og turismeorienterede aktiviteter
- Løbende kompetenceafklaring af borgere, tilpasset lokale arbejdsmarkeder
- Kompetencegivende kurser, der udvikles ud fra de konkrete behov i hver enkelt by

Disse områder repræsenterer vigtige skridt i retning af et Majoriaq, der bedre kan understøtte selvforsørgelse, lokal udvikling og et bæredygtigt arbejdsmarked.

For at sikre fremdrift er det derfor nødvendigt, at projektets resultater og anbefalinger indgår i den politiske beslutningsproces, så der skabes langtidsholdbare rammer for Majoriaqs videre udvikling i hele landet.

Løsning på problemstillingen om personafhængighed i Majoriaq

En gennemgående udfordring i mange byer er den store personafhængighed, hvor Majoriaqs funktioner og aktiviteter i høj grad afhænger af enkelte medarbejderes indsats eller kompetencer.

Dette gør tilbuddene sårbare og kan hæmme både kvalitet, kontinuitet og udvikling.

For at løse denne problemstilling peger projektet på behovet for en systematisk afklaring af de lokale ressourcer i hver by.

Når de lokale styrker, muligheder og kompetencer kortlægges, bliver det muligt at udvikle projekter og undervisningsforløb, der: er tilpasset stedets udviklingsmuligheder, bygger på byens egne kapaciteter og kulturelle særpræg, kan videreføres uanset personaleudskiftning, skaber større stabilitet og bæredygtighed

Projektet har konkluderet, at det er afgørende at tage udgangspunkt i lokale ressourcer, traditioner og kulturelle værdier.

Disse elementer kan være bærende grundpiller i fremtidige projekter, da de både understøtter identitet, motivation og lokal forankring.

Ved at arbejde ud fra de lokale ressourcer kan Majoriaq skabe løsninger, der er robuste, mindre personafhængige og langt mere tilpasset de enkelte byers virkelighed — og dermed sikre en mere bæredygtig og lokalt forankret udvikling i hele landet.

Systemets tilpasning til mennesket – ikke omvendt

Som tidligere beskrevet, kan det være praksis behov for at kategorisere mennesker i diagnoser eller målgrupper, er det vigtigt at understrege, at sådanne kategoriseringer også kan medføre identitetstab, stigmatisering og følelsen af ikke at passe ind.

Når mennesker oplever sig selv som “forkerte” eller uden for normen, kan det skabe livslange barrierer for udvikling, læring og deltagelse i samfundet.

Derfor har projektet haft som et centralt princip, at det er systemet, der skal tilpasses mennesket – ikke mennesket, der skal tilpasses systemet.

Majoriaq kan være et sted, hvor mennesker mødes ud fra deres ressourcer, potentialer og livshistorier – ikke ud fra begrænsninger eller mangler.

Projektets forslag til nye læringsmål og nye tilgange i Majoriaq understøtter netop dette.

De skal være med til at skabe: øget rummelighed, mere inkluderende læringsmiljøer, større fleksibilitet og variation i undervisningen, plads til forskellige læringsstile, tempoer og udgangspunkter

På denne måde kan Majoriaq udvikle sig til en institution, hvor mennesker ikke presses ind i standardiserede rammer, men hvor læringsmiljøet formes omkring den enkelte deltager – med respekt for personens sociale, kulturelle og individuelle forudsætninger.

Kortlægning af nuværende indsatser og behov for et mere forebyggende system

Som tidligere beskrevet er det vigtigt at kortlægge de nuværende indsatsområder og initiativer, der eksisterer på tværs af uddannelses-, sociale- og sundhedssektoren — både fysisk og psykisk.

I dag er mange offentlige indsatser opbygget omkring en model, hvor der først sættes ind, når livskvaliteten svækkes, eller når borgeren allerede oplever mistrivsel og tab af funktion.

Denne tilgang betyder, at systemet ofte reagerer på problemer frem for at forebygge dem.

I stedet for at skabe miljøer, der understøtter menneskers trivsel, livskvalitet og værdiskabende hverdagsliv, kommer systemet til at kompensere for tab, der måske kunne være forebygget.

Projektet har derfor identificeret behovet for at udvikle mere forebyggende, sammenhængende og helhedsorienterede indsatser, som tager udgangspunkt i: lokale kulturmiljøer, naturen og de daglige omgivelser, borgernes egne værdier og livshistorier, fællesskaber og livslange relationer

Disse elementer kan være bærende i fremtidige visioner for Majoriaq, hvor fokus flyttes fra “reparation” til tidlig indsats, livskvalitet og menneskelig udvikling.

Ved at arbejde ud fra disse principper kan Majoriaq være med til at skabe sammenhængende lærings- og livsforløb, der styrker trivsel, forebygger social marginalisering og skaber robuste, meningsfulde fællesskaber i hele Grønland.

Problemstillinger med tilhørende forslag

Som tidligere beskrevet i har vi projektet prioriteret er at afdække målgruppens behov løbende og tilpasse Majoriaq efterfølgende: følgende problemstillinger er opstillet i emner med løsningsforslag af metoder og redskaber: Under temaet metoder og redskaber findes der konkrete arbejdsmetoder og formularer, som allerede er udarbejdet. Disse er samlet og kan ses i bilagene.

De grønne markerede emner i oversigterne repræsenterer nye problemstillinger og udviklingsbehov, som er identificeret i løbet af projektperioden.

Disse områder er ikke fuldt udarbejdede endnu, men er vurderet som væsentlige for Majoriaqs fortsatte udvikling og skal derfor arbejdes videre med i 2026.

De grønne punkter peger på temaer, hvor der er behov for yderligere afklaring, metodeudvikling, kapacitetsopbygning eller politisk stillingtagen.

Arbejdet med disse områder bliver en integreret del af den kommende projektfase, hvor både styregruppe og arbejdsgruppe skal bidrage til at kvalificere indsatserne og sikre en bæredygtig implementering i hele landet.

Disse nye emner udgør dermed et samlet fremadrettet udviklingsfelt, som skal styrke Majoriaqs evne til løbende at tilpasse sig målgruppens behov, lokale forhold og de politiske målsætninger for uddannelse og beskæftigelse: